



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA CHAPINGO DEPARTAMENTO DE IRRIGACIÓN

PROGRAMA DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS DEL DEPARTAMENTO DE IRRIGACIÓN

Este documento fue aprobado por el pleno del H. Consejo Departamental, mediante acuerdo 2016-2017/317.6, de la sesión No. 317, celebrada el día 09 de febrero de 2017.

**DIRECTORIO DEL DEPARTAMENTO
DE IRRIGACIÓN**

Dr. Vicente Ángeles Montiel

Director

Dr. Mario Alberto Vázquez Peña

Subdirector Académico

Dr. Ramón Arteaga Ramírez

Subdirector de Investigación y Servicio

Mat. Eduardo Alvarado Trejo

Subdirector Administrativo

Contenido

I. Introducción	3
II. Objetivos	4
a) General.....	4
b) Particulares.....	4
III. Desarrollo del Programa de Seguimiento de Egresados del Departamento de Irrigación.....	5
a) Estudio de seguimiento de egresados.....	6
b) Estudio de empleadores	7
c) Estudio de seguimiento a pre-egresados	9
d) Organización de Foros de egresados.....	10
IV. Calendarización de las actividades.....	11
V. Bibliografía	11
VI. Acuerdo del H. Consejo Departamental en el que se aprueba el Programa de Seguimiento de Egresados del Departamento de Irrigación.	12
VII. ANEXOS	13
Anexo 1: Encuesta de Seguimiento de Egresados.	14
Anexo 2: Encuesta a empleadores de egresados del Departamento de Irrigación.....	24
Anexo 3: Ficha de desempeño del estudiante durante la estancia preprofesional.....	26
Anexo 4: Cuestionario para alumnos de séptimo año de la carrera de Ingeniería en Irrigación acerca de la estancia preprofesional realizada	28
Anexo 5: Lista de participantes en el Foro de Egresados del Departamento de Irrigación	29

I. Introducción

El modelo educativo de la Universidad Autónoma Chapingo (UACH), está establecido en el Estatuto Universitario a través de la filosofía institucional plasmada en los valores que la definen como universidad pública, democrática, crítica y popular, así como en los objetivos académicos, el compromiso social, con el desarrollo nacional independiente y con el medio rural en particular. Este modelo, concebido como construcción histórica, abreva de su tradición institucional, provee a la UACH de su identidad y proporciona los fundamentos para el desarrollo de sus funciones sustantivas y adjetivas. A treinta años de distancia, el paradigma de la educación se mueve en diversas teorías pedagógicas y la función social y la filosofía educativa se construyen en contextos complejos, lo que hace necesario repensar la pertinencia del modelo educativo para reafirmar sus fundamentos, ampliarlos o actualizarlos. En general y como producto histórico, el modelo es esencia, es la declaración de un acuerdo institucional en torno a un proyecto educativo, pero también es práctica que se confronta permanentemente. En particular, el modelo educativo es la plataforma en la que se concreta y asume contenido la formación profesional que Chapingo ofrece, y marca las pautas para determinar el perfil de egreso que la institución se propone para el conjunto de alumnos que en ella se forman.

En el egresado, se materializa el modelo universitario a partir de la forma y el nivel en que es asumido en su totalidad y, en cada elemento que lo constituye: su filosofía, las formas que asume el proceso de enseñanza aprendizaje, los diversos aspectos de la organización institucional plasmada en servicios académicos y de apoyo, la política de ingreso, la lectura social y del campo laboral específico de la oferta educativa, entre otros

Desde la década de los años ochenta del siglo XX se ha venido fortaleciendo a nivel internacional la tendencia de evaluación de las actividades de las universidades, como una forma de rendición de cuentas a las sociedades y a los gobiernos.

A raíz de la implantación del proceso de evaluación interna en las instituciones de educación superior (IES) mexicanas, en los primeros años de los noventa, se advierte la necesidad de realizar programas de seguimiento de egresados (ESE) ya que se considera que el desempeño profesional y personal de los egresados permite establecer indicadores con respecto a la calidad y eficiencia de las IES y así valorar su funcionamiento académico y organizativo, así como la pertinencia social de sus programas educativos.

Los estudios de seguimiento de egresados son una herramienta para la evaluación de los programas educativos que permiten verificar, comparar y ponderar el logro de sus objetivos, y el desarrollo y perfil del egresado en el ámbito laboral así como la pertinencia e impacto de dichos programas en el campo de la docencia, investigación y desarrollo tecnológico (Santos y Cruz, 1993).

Además, los estudios de egresados representan una estrategia de investigación cíclica de evaluación que posibilita conocer y sistematizar información sobre las trayectorias, condiciones y perspectivas personales, laborales y profesionales de los egresados. En este sentido, estos estudios permiten reconstruir permanentemente los planes de estudio de acuerdo a las nuevas exigencias que establece el mercado laboral nacional e internacional (ANUIES, 2003)

El programa de seguimiento de egresados del Departamento de Irrigación busca ser un elemento de vinculación con los egresados de la carrera a través del cual se obtenga información relevante con respecto a la pertinencia de la carrera de Ingeniería en Irrigación, las características de la formación recibida por los egresados, la necesidad social empresarial de los egresados, la valoración del trabajo que realiza un ingeniero en irrigación en el mercado laboral, entre otros aspectos, que permitan que los procesos de evaluación y actualización del plan de estudios se adecuen a las necesidades del mercado laboral.

Dentro de este programa, se inscriben los estudios de egresados y de empleadores como alternativas para el autoconocimiento y la planeación de procesos de mejora y consolidación del programa educativo Ingeniería en Irrigación.

II. Objetivos

a) General

Desarrollar un esquema básico para los estudios de egresados y empleadores que permita al Departamento de Irrigación obtener información confiable y pertinente sobre la ubicación y las actividades que desempeñan sus egresados en el ámbito laboral, así como el grado de satisfacción y el nivel de exigencia de los empleadores en el desempeño profesional de los egresados.

b) Particulares

- Contar con información confiable sobre el desempeño profesional de los egresados y de su relación con los aciertos y posibles fallas en su formación.

-
- Conocer las nuevas exigencias que plantea el ejercicio profesional a los egresados como consecuencia de las transformaciones económicas, sociales y tecnológicas, para su incorporación oportuna en los planes y programas de estudio.
 - Conocer el grado de satisfacción de los egresados de la carrera con respecto a la calidad de la formación recibida en el Departamento de Irrigación.
 - Generar la información suficiente y pertinente que permita revisar los planes y programas de la carrera de Ingeniería en Irrigación, para conocer la coherencia que existe entre el perfil de egresados y los objetivos, así como los elementos teórico-prácticos de los mismos.
 - Identificar la opinión de los empleadores sobre la preparación académica de los egresados del Departamento de Irrigación.
 - Describir la opinión de los empleadores sobre la actitud de los egresados del Departamento de Irrigación frente a los retos cotidianos que enfrentan en el desempeño de sus actividades.

III. Desarrollo del Programa de Seguimiento de Egresados del Departamento de Irrigación.

El Programa de Seguimiento de Egresados está bajo la coordinación de la Subdirección Académica del Departamento de Irrigación y contempla las siguientes acciones:

- Estudio de seguimiento de egresados
- Estudio de empleadores
- Estudio de seguimiento a pre-egresados.
- Organización de Foros de egresados

Este programa busca ser el enlace entre el Departamento de Irrigación y sus egresados con el fin de retroalimentar permanentemente los planes de estudio de acuerdo a las necesidades actuales del mercado laboral. Asimismo, a través de la opinión de los empleadores se puede valorar el desempeño de los egresados en sus actividades laborales cotidianas.

a) Estudio de seguimiento de egresados

Los resultados de los estudios de egresados son una herramienta importante para analizar los caminos que siguen los nuevos profesionales, si se incorporan a las empresas productivas y de servicios, si dentro de ellas se estancan en los puestos bajos o intermedios, o bien, si gracias a su formación pueden acceder progresiva y rápidamente a posiciones complejas. Si, por otra, parte, con creatividad y capacidad de identificar problemas y oportunidades, son capaces de encontrar vetas de desarrollo que les permitan generar nuevas alternativas para su propia subsistencia primero, y para ampliar la demanda de puestos de trabajo, después, así como conocer si la formación recibida les permite desenvolverse en el área del conocimiento que corresponde.

Es por ello, que los estudios de egresados no constituyen solo una simple referencia del proceso de inserción de los nuevos profesionales en el mercado de trabajo, ni son solo indicadores de satisfacción del egresado respecto de la formación recibida. Son también mecanismos poderosos de diagnóstico de la realidad con el potencial de inducir en las instituciones la reflexión a fondo sobre sus fines y valores.

A partir de las consideraciones anteriores, se hizo evidente la necesidad y conveniencia de contar con un esquema general para los estudios de egresados de la carrera de Ingeniería en Irrigación, por lo que se conformó una comisión de profesores incluido el Subdirector Académico, quienes elaboraron la estrategia y el instrumento para los estudios de egresados. El cuestionario fue aprobado por el cuerpo colegiado del Departamento de Irrigación. El diseño del estudio de egresados contempla las siguientes etapas:

- Elaborar un directorio de egresados que incluya correos electrónicos, teléfonos, direcciones domiciliarias o de los centros de trabajo.
- Elaborar un cuestionario a través del cual se recopilará información relevante de los egresados así como sus opiniones al respecto de su formación académica en el Departamento de irrigación (Anexo 1). Las preguntas están agrupadas en los siguientes criterios de análisis:
 - a) Datos generales del egresado.
 - b) Pertinencia de la carrera de Ingeniero en Irrigación.
 - c) Características de la formación de los egresados de Irrigación.
 - d) Necesidad social-empresarial de los egresados de Irrigación.
 - e) Valoración del trabajo que realiza un ingeniero en irrigación egresado.

-
- f) Deficiencias en la formación de los egresados de la Carrera de Ingeniero en Irrigación.
 - g) Capacidad para trabajar en equipo de los egresados de Irrigación.
- Una vez aprobado el cuestionario se recopila la información de la siguiente manera:
 - a) El cuestionario se elabora tanto en físico como de manera electrónica, por lo que se envía el link para acceder a él a través del correo electrónico registrado en el directorio de egresados.
 - b) El link del cuestionario está disponible en la página de internet del Departamento de Irrigación para que pueda ser contestado también por ese medio.
 - c) Difusión del cuestionario a través de la página de Facebook del Departamento de Irrigación ya que muchos egresados se mantienen en contacto por ese medio.
 - d) En eventos como foros, congresos, etc., se entregará el cuestionario a los egresados que estén disponibles para contestarlo inmediatamente, quienes deseen hacerlo vía electrónica se les solicita su correo electrónico y Facebook para que se les haga llegar el link por ese medio.
 - La Subdirección Académica realizará una base de datos con la información recopilada y elaborará un informe de manera semestral sobre los resultados obtenidos con el fin de hacer difusión de los resultados entre la planta docente del Departamento y para contar con dicha información cuando se requiera en los procesos de revisión y/o actualización del plan de estudios.

b) Estudio de empleadores

Este tipo de estudios permiten tener una perspectiva más amplia sobre la calidad y pertinencia del proceso de formación profesional del Ingeniero en Irrigación, a partir del conocimiento de la opinión y sugerencias de los empleadores en torno a la formación académica y el desempeño profesional de los egresados.

La Comisión de profesores encargada de elaborar el cuestionario para el seguimiento de egresados de Ingeniería en Irrigación, trabajó en la elaboración del instrumento para empleadores, el cual fue aprobado por el cuerpo colegiado del Departamento de Irrigación.

El diseño del estudio de empleadores contempla las siguientes etapas:

- Elaborar un directorio de empleadores que incluya correos electrónicos, teléfonos, direcciones de los centros de trabajo, entre otros.
- Elaborar un cuestionario a través del cual se recopilará las opiniones de los empleadores (Anexo 2). Las preguntas están agrupadas en los siguientes criterios de análisis:
 - a) Datos generales de la empresa y el empleador
 - b) Pertinencia de la carrera de Ingeniero en Irrigación.
 - c) Características de la formación de los egresados de Irrigación.
 - d) Valoración del trabajo que realiza un ingeniero en irrigación egresado de la UACH
 - e) Deficiencias en la formación de los egresados de la Carrera de Ingeniero en Irrigación.
 - f) Capacidad para trabajar en equipo de los egresados de Irrigación.
- Una vez aprobado el cuestionario, se hace llegar el cuestionario a los empleadores por los siguientes medios:
 - a) El cuestionario se elabora tanto en físico como de manera electrónica, por lo que se envía el link para acceder a él a través del correo electrónico registrado en el directorio de empleadores.
 - b) El link del cuestionario está disponible en la página de internet del Departamento de Irrigación para que pueda ser contestado también por ese medio.
 - c) Difusión del cuestionario a través de la página de Facebook del Departamento de Irrigación ya que muchos empleadores se mantienen en contacto por ese medio.
 - d) En eventos como foros, congresos, etc., se entregará el cuestionario a los empleadores que estén disponibles para contestarlo inmediatamente, quienes deseen hacerlo vía electrónica se les solicita su correo electrónico y Facebook para que se les haga llegar el link por ese medio.
- La Subdirección Académica realizará una base de datos con la información recopilada y elaborará un informe de manera semestral sobre los resultados obtenidos con el fin de hacer difusión de los resultados entre la planta docente del Departamento y para contar con dicha información cuando se requiera en los procesos de revisión y/o actualización del plan de estudios.

c) Estudio de seguimiento a pre-egresados

En el segundo semestre del último año de la carrera, los alumnos cursan la asignatura obligatoria “Estancia Preprofesional” en la cual el alumno tiene su primer acercamiento al mercado laboral.

La Estancia Preprofesional se ha implementado en el Departamento de Irrigación con la finalidad primordial de vincular a los estudiantes directamente con su ambiente profesional, a través de instituciones y empresas relacionadas con el quehacer del Ingeniero en Irrigación. Esta asignatura se ubicó en el plan de estudios de Ingeniero en Irrigación en el segundo semestre del último año de la carrera, de tal forma que el estudiante haya cursado casi en su totalidad las asignaturas del plan de estudios y por lo tanto, las ponga en práctica durante los tres primeros meses de dicho semestre.

A través de los años y de acuerdo a las necesidades del mercado laboral, se vio la necesidad de implementar una asignatura con estas características, que permita complementar los conocimientos teórico-prácticos obtenidos a lo largo de los 7 semestres de la licenciatura anteriores a este. Con la actividad desarrollada en esta asignatura, se trata entre otros aspectos, de adquirir experiencia laboral y también de subsanar las deficiencias que pudieran localizarse en cada uno de los estudiantes. Para el desarrollo adecuado de la estancia, cada estudiante contará con un profesor investigador como tutor.

Una vez que el alumno haya concluido los tres meses de estancia preprofesional, el empleador evaluará el desempeño del estudiante a través de un formato específico para ello (Anexo 3) elaborado por la Subdirección Académica del Departamento de Irrigación y aprobado por el cuerpo colegiado.

El Subdirector Académico organizará un foro para que todos los alumnos que realizaron la estancia preprofesional, presenten una exposición en la que detallen las actividades realizadas durante esta actividad.

Además, con el fin de que el alumno lleve a cabo una retroalimentación acerca de su desempeño durante la estancia, en qué áreas de su formación se consideró deficiente y qué aspectos cree que lo ayudarían a mejorar su desempeño profesional, se le aplicará un cuestionario elaborado por la comisión de profesores que diseñó los instrumentos de egresados y empleadores (Anexo 4).

El Subdirector Académico será el encargado de aplicar el cuestionario al finalizar el Foro de Estancia Preprofesional y realizará una base de datos y un informe en donde incluya tanto los resultados de la evaluación del desempeño del estudiante y la información obtenida del cuestionario. Los resultados se

presentarán ante la planta docente del Departamento de Irrigación para su conocimiento y serán tomados en cuenta durante los procesos de revisión y actualización del plan de estudios de la carrera de Ingeniería en Irrigación.

d) Organización de Foros de egresados

El Departamento de Irrigación abre espacios para que los egresados de las diferentes generaciones realicen foros y encuentros en sus instalaciones. Estos eventos se realizarán al menos una vez al año con el fin de conocer directamente las fortalezas y debilidades de los procesos formativos de la carrera y están abiertos a la comunidad del Departamento de Irrigación.

Además, para preparar al estudiante en forma integral, el Departamento de Irrigación desarrolla diversas actividades académicas. Las más importantes en el Departamento son "La Semana de Bienvenida" de los alumnos de nuevo ingreso a la carrera y la tradicional Semana Científica, Cultural y Deportiva del Departamento de Irrigación denominada "Semana del Agua".

Durante ambos eventos se organizan diferentes conferencias y foros, en donde se invitan a egresados del Departamento de Irrigación para que participen en ellos y compartan su experiencia con los estudiantes que aún se encuentran en formación.

Para la difusión de estos foros, se pegan carteles en las instalaciones del Departamento de Irrigación y se envían oficios a la planta docente para informarles de la realización del evento.

Durante estos encuentros los egresados realizarán exposiciones acerca de su experiencia en el mercado laboral. Durante el evento se les solicita a los egresados que proporcionen sus datos (Anexo 5) y se hace de su conocimiento que se les enviará el formato de egresados (Anexo 1) vía electrónica para que puedan contestarlo. Así mismo se les pregunta si son empleadores o han empleado a egresados del Departamento de Irrigación con el fin de que en dado caso también contesten la encuesta a empleadores (Anexo 2). A su vez, con la información obtenida se actualiza tanto la base de egresados como de empleadores.

IV. Calendarización de las actividades

Actividad	Calendarización de actividades
Estudio de seguimiento de egresados	Esta actividad se realiza de manera permanente durante todo el año.
Estudio de empleadores	Esta actividad se realiza de manera permanente durante todo el año.
Estudio de seguimiento a alumnos de último semestre de la carrera.	Se lleva a cabo en el último semestre de la carrera entre los meses de abril y mayo.
Organización de foros de egresados	<p>Los foros de generaciones pueden ser en cualquier fecha del ciclo escolar de acuerdo a la disposición de los egresados.</p> <p>La Semana de Bienvenida del Departamento se realizará durante el primer semestre del ciclo escolar, entre los meses de octubre y noviembre.</p> <p>La Semana del Agua se realizará durante el segundo semestre del ciclo escolar, entre los meses de abril y mayo.</p> <p>La difusión de los eventos se realiza dos semanas antes de su realización.</p>

V. Bibliografía

1. Martínez, S. G. 1993. El seguimiento de egresados en la evaluación de posgrado. Omnia, año 9, núm. Especial. México.
2. ANUIES. 2003. Esquema básico para estudios de egresados.
3. UACH, 2009. Propuesta del Modelo Educativo de la Universidad Autónoma Chapingo.

VI. Acuerdo del H. Consejo Departamental en el que se aprueba el Programa de Seguimiento de Egresados del Departamento de Irrigación.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA CHAPINGO
DEPARTAMENTO DE IRRIGACIÓN
H. CONSEJO DEPARTAMENTAL**



DEPTO. DE IRRIGACION
SUBDIR. DE INVEST. Y SERVS

NÚM. DE OFICIO: 602.7/010

28 FEB 2017

ASUNTO: Se comunica acuerdos.

RECIBIDO

28 de Febrero de 2017.

**DR. RAMÓN ARTEAGA RAMÍREZ
COORDINADOR DE ACREDITACIÓN Y MEJORA
CONTINÚA DEL DEPTO. DE IRRIGACIÓN
P R E S E N T E**

Por este conducto, me permito enviar a usted los Acuerdos del H. Consejo Departamental de Irrigación, tomados en la sesión ordinaria No. 317 de fecha 09 de Febrero de 2017, en relación a la propuesta de Programas para la Acreditación, que a la letra dicen:

- Acuerdo 2016-2017/317.2.- "Se aprueba en lo general el documento relativo al "Programa de Actividades Culturales del Departamento de Irrigación".
- Acuerdo 2016-2017/317.3.- "Se aprueba en lo general el documento relativo al "Programa de Actividades Deportivas del Departamento de Irrigación".
- Acuerdo 2016-2017/317.4.- "Se aprueba en lo general el documento relativo al "Programa de Formación Docente y Actualización Profesional del Departamento de Irrigación".
- Acuerdo 2016-2017/317.5.- "Se aprueba en lo general el documento relativo al "Programa de Titulación del Departamento de Irrigación".
- Acuerdo 2016-2017/317.6.- "Se aprueba en lo general el documento relativo al "Programa de Seguimiento de Egresados del Departamento de Irrigación".
- Acuerdo 2016-2017/317.7.- "Se aprueba en lo general el documento relativo al "Programa de Movilidad e Intercambio Académico del Departamento de Irrigación".
- Acuerdo 2016-2017/317.8.- "Se aprueba en lo general el documento relativo al "Programa de Servicios Médicos del Departamento de Irrigación".
- Acuerdo 2016-2017/317.9.- "Se aprueba en lo general el documento relativo al "Programa de Servicio Social del Departamento de Irrigación".
- Acuerdo 2016-2017/317.10.- "Se aprueba en lo general el documento relativo al "Programa de Prevención de Actitudes de Riesgo y Atención Psicológica del Departamento de Irrigación".

Sigue a la hoja # 2 . . .

VII. ANEXOS



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA CHAPINGO
DEPARTAMENTO DE IRRIGACIÓN
PROGRAMA DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS**



Anexo 1: Encuesta de Seguimiento de Egresados.

- 1.- El cuestionario está integrado por preguntas abiertas y de opción múltiple. Particularmente las preguntas abiertas requieren de una respuesta meditada y reflexionada de tal manera que aporte información pertinente al Departamento de Irrigación.
- 2.- Es importante que todos los datos solicitados en este formulario sean proporcionados, siempre y cuando correspondan a tu situación particular. Por eso se te solicita el mayor cuidado para contestar.
- 3.- La información proporcionada es confidencial y solamente será utilizada con efectos de mejorar el plan de estudios actual de la carrera.
- 4.- Si tienes alguna duda o comentario adicional puedes escribir al correo acredit.irrig@gmail.com.

Gracias por atender estas recomendaciones.

a) Nombre completo

b) Fecha de nacimiento

c) Domicilio actual

Localidad, municipio o delegación

Entidad federativa

d) Teléfono particular

e) Teléfono de oficina

f) Número de celular

g) Correo electrónico

DATOS ACADÉMICOS

1. Ingresaste a la UACH a	
<input type="radio"/>	Preparatoria Agrícola
<input type="radio"/>	Propedéutico
<input type="radio"/>	Alumno Especial

Año de ingreso a la UACH

Año de egreso de la UACH

2. ¿En algún momento de tus estudios te diste de baja temporal?	
<input type="radio"/>	SI
<input type="radio"/>	NO

Si contestaste "Si" a la pregunta anterior, menciona la causa

3. ¿Cuál fue tu categoría?	
<input type="radio"/>	Becado Interno
<input type="radio"/>	Becado Externo
<input type="radio"/>	Externo

¿Tuviste algún cambio de categoría?	
<input type="radio"/>	SI
<input type="radio"/>	NO

Si contestaste "Si" a la pregunta anterior, menciona la causa

4. ¿Estas titulado?	
<input type="radio"/>	SI
<input type="radio"/>	NO

Si contestaste "Si" a la pregunta anterior, especifica el año de obtención del título. Si contestaste "No" pasa a la pregunta 6

5. ¿Cuentas con estudios de posgrado?	
<input type="radio"/>	SI
<input type="radio"/>	NO

a) ¿Cuál es tu grado académico actual?	
<input type="radio"/>	Pasante de Licenciatura
<input type="radio"/>	Licenciatura
<input type="radio"/>	Pasante de Maestría
<input type="radio"/>	Grado de Maestría
<input type="radio"/>	Pasante de Doctorado
<input type="radio"/>	Grado de Doctorado

b) Si cuentas con Maestría (pasante o graduado), especifica el nombre de la institución en donde la realizaste

c) Si cuentas con Doctorado (pasante o graduado), especifica el nombre de la institución en donde lo realizaste

6. En caso de no estar titulado de la carrera ¿Cuál es el principal obstáculo que has tenido para titularte?

<input type="radio"/>	Económico
<input type="radio"/>	Académico
<input type="radio"/>	Falta de Interés

7. En caso de no estar titulado ¿Qué opción te interesa de las siguientes modalidades de titulación?

<input type="radio"/>	Elaboración de tesis profesional
<input type="radio"/>	Formulación y evaluación de proyectos
<input type="radio"/>	Desarrollo de un proyecto de servicio universitario
<input type="radio"/>	Seminario de titulación
<input type="radio"/>	Memoria de experiencia profesional
<input type="radio"/>	Informe de estancia preprofesional
<input type="radio"/>	Titulación por diplomado o especialización
<input type="radio"/>	Titulación por mérito académico
<input type="radio"/>	Titulación por examen de conocimientos

INFORMACIÓN LABORAL ACTUAL

8. ¿Cuántos trabajos has tenido desde que egresaste de la carrera?	
<input type="radio"/>	Ninguno
<input type="radio"/>	Uno
<input type="radio"/>	Dos
<input type="radio"/>	Tres
<input type="radio"/>	Cuatro o mas

9. ¿Actualmente tienes trabajo?	
<input type="radio"/>	SI (pasa a la pregunta 12)
<input type="radio"/>	NO (continúa con la pregunta 10)

10 ¿Desde cuándo no tienes trabajo?	
<input type="radio"/>	Menos de 6 meses
<input type="radio"/>	De 6 meses a un año
<input type="radio"/>	2 años
<input type="radio"/>	3 años
<input type="radio"/>	4 años
<input type="radio"/>	5 años o mas

11. ¿Cómo has sobrellevado tu situación de desempleo?	
<input type="radio"/>	Con apoyo familiar
<input type="radio"/>	Con beca de capacitación
<input type="radio"/>	Con beca para estudios de posgrado

PREGUNTAS PARA EGRESADOS QUE ACTUALMENTE TIENEN TRABAJO DENTRO O FUERA DEL CAMPO DE LA PROFESIÓN

Nota: En caso de tener más de un trabajo actualmente, responde las preguntas de la 12 a la 28 con la información del que te aporta la mayor parte o la totalidad de tu ingreso económico.

12. ¿Cuántos trabajos tienes actualmente?	
<input type="radio"/>	Solo uno
<input type="radio"/>	Dos
<input type="radio"/>	Tres o más

13. Donde trabajas actualmente ¿Es negocio propio o estás empleado?	
<input type="radio"/>	Negocio propio individual
<input type="radio"/>	Negocio propio con dos o más socios
<input type="radio"/>	Empleado

14. ¿Qué nivel jerárquico ocupas en la institución, organización, empresa o negocio propio (individual o con socios) en que laboras actualmente?	
<input type="radio"/>	Mando superior (director, gerente, subgerente, coordinador, etc.)
<input type="radio"/>	Mando medio (jefe de departamento, área, programa o equivalente, etc.)
<input type="radio"/>	Empleado (analista, profesor, agente de ventas, promotor, técnico, etc.)

15. Giro o actividad principal de la empresa. Puedes elegir más de una opción	
<input type="radio"/>	Consultoría o bufete (evaluación de proyectos, asesoría técnica, capacitación, etc.)
<input type="radio"/>	Producción agrícola
<input type="radio"/>	Producción pecuaria
<input type="radio"/>	Producción forestal
<input type="radio"/>	Comercialización de productos agrícolas
<input type="radio"/>	Comercialización de productos pecuarios

<input type="checkbox"/>	Comercialización de productos forestales
<input type="checkbox"/>	Venta de agroquímicos
<input type="checkbox"/>	Negocio fuera del ámbito agropecuario

16. ¿Qué antigüedad tienes en tu empleo actual?

17. Datos de tu empleo actual

Nombre de la empresa, dependencia o institución

Domicilio

Dirección. Calle y número. Colonia. Población. Entidad. C.P.

Correo electrónico de la empresa

Nombre de tu jefe inmediato

18. ¿Cuáles son los 5 requisitos más importantes que consideró la institución, organización o empresa donde laboras actualmente para contratarte?

Fila 1. No te pidieron ningún requisito	Columna 1. 0
Fila 2. Experiencia laboral en el área	Columna 2. 1
Fila 3. Título profesional	Columna 3. 2
Fila 4. Aspectos personales (sexo, edad, estado civil)	Columna 4. 3
Fila 5. Aprobación de examen de selección	Columna 5. 6
Fila 6. Promedio de calificación en licenciatura	Columna 6. 5
Fila 7. Dominio de un idioma extranjero	
Fila 8. Prestigio de la institución donde estudiaste la profesión	
Fila 9. Manejo de paquetes computacionales	
Fila 10. Recomendación personal	
Fila 11. Estudios de posgrado	

19. ¿Bajo qué tipo de contratación o relación laboral estás trabajando actualmente?	
<input type="radio"/>	Contrato por tiempo indeterminado (base, planta)
<input type="radio"/>	Contrato por tiempo determinado (para realizar actividades o proyectos específicos)
<input type="radio"/>	Ningún tipo de contrato
<input type="radio"/>	Por honorarios sin contrato
<input type="radio"/>	Pago monetario por el trabajo realizado sin ningún comprobante de por medio

20. Si cuentas con negocio propio (individual o con socios), ¿empleas actualmente a otros egresados de la carrera de Ingeniero en Irrigación?	
<input type="radio"/>	SI (pasa a la pregunta 21)
<input type="radio"/>	NO (continúa con la pregunta 22)

21. En el caso de requerir Ingenieros en Irrigación ¿Contratarías egresados del Departamento de Irrigación?	
<input type="radio"/>	SI
<input type="radio"/>	NO

Por favor menciona la razón de tu respuesta en la pregunta anterior

22. Describe las actividades profesionales que realizas en tu actual trabajo

23. ¿Has recibido capacitación o actualización donde laboras actualmente?	
<input type="radio"/>	SI (pasa a la pregunta 24)
<input type="radio"/>	NO (continúa con la pregunta 25)

24. En caso de que hayas recibido capacitación en tu actual trabajo, explica brevemente de que tipo o área de conocimiento.

FORMACIÓN

25. ¿Qué asignaturas consideras que te faltaron durante tu formación profesional?

26. De acuerdo al plan de estudios que ofrece el Departamento y a las necesidades actuales de la Irrigación en México, ¿Cuál o cuáles materias consideras que deben ser eliminadas o sustituidas por otras? De ser posible, indica la razón.

27. ¿De acuerdo con tu experiencia laboral (actual o de empleos anteriores) cuáles materias consideras que deben ser reforzadas o ampliadas y qué tipo de prácticas sugieres para las materias?

28. En términos de conocimientos, habilidades y actitudes, ¿Cuál es el nivel de requerimiento que te demanda tu actual desempeño laboral?

Fila 1. a) Manejo de conocimientos generales de la carrera	Columna 1. Nulo
Fila 2. b) Manejo de conocimientos especializados de la carrera	Columna 2. Bajo
Fila 3. c) Habilidad para la comunicación oral y escrita	Columna 3. Medio
Fila 4. d) Habilidades para la investigación	Columna 4. Alto
Fila 5. e) Habilidad para la identificación y solución de problemas	Columna 5. Muy alto
Fila 6. f) Habilidad para trabajar en equipo	
Fila 7. g) Preparación para emprender tu propio negocio	
Fila 8. h) Formación ética profesional	
Fila 9. i) Conocimientos socioeconómicos	
Fila 10. j) Conocimientos técnicos de la carrera	
Fila 11. k) Pensar y actuar creativamente	
Fila 12. l) Habilidad de liderazgo, dirección y coordinación	
Fila 13. m) Conocimientos y habilidades administrativas	
Fila 14. n) Habilidad en la organización de productores	
Fila 15. o) Conocimiento de lenguas extranjeras	
Fila 16. p) Habilidad para el manejo de paquetes de cómputo	
Fila 17. q) Conocimiento sobre la situación del sector agropecuario y rural	
Fila 18. r) Habilidades de organización	
Fila 19. s) Buena presentación	

MERCADO LABORAL

29. ¿Cómo percibes la situación actual del mercado laboral del Ingeniero en Irrigación?

30. En tu opinión, ¿Cuáles son los factores que facilitan el ingreso al mercado laboral en el área de la Irrigación?

Fila 1. Acreditación de la carrera	Columna 1. 0
Fila 2. Certificación de estudios del egresado	Columna 2. 1
Fila 3. Aprobación de exámenes de ingreso	Columna 3. 2
Fila 4. Experiencia laboral	Columna 4. 3
Fila 5. Estudios de posgrado	Columna 5. 4
Fila 6. Relaciones personales en el campo laboral	Columna 6. 5
Fila 7. Conocimientos complementarios (idioma, cómputo, redacción)	

31. Indica cuál de las siguientes estrategias institucionales de la UACH facilitó que obtuvieras tu trabajo actual u otros trabajos anteriores.

<input type="radio"/>	Bolsa de trabajo
<input type="radio"/>	Trabajo de campo o viajes de estudio
<input type="radio"/>	Servicio social
<input type="radio"/>	Ninguna
<input type="radio"/>	Estancia preprofesional
<input type="radio"/>	Estancia académica

32. Sugerencias, comentarios o recomendaciones que consideres importantes para beneficio del Departamento de Irrigación.

Anexo 2: Encuesta a empleadores de egresados del Departamento de Irrigación.

Este cuestionario es con el fin de dar continuidad al seguimiento de egresados y como parte del proceso de mejora continua del Departamento de Irrigación. La información proporcionada es confidencial y solamente será utilizada con efectos de mejorar el plan de estudios actual de la carrera de Ingeniería en Irrigación.

Agradecemos tu colaboración.

1. Nombre completo (opcional)

2. Nombre de la organización, empresa o institución

3. Tamaño de la organización.

<input type="radio"/>	Grande (100 empleados o más)
<input type="radio"/>	Mediana (entre 31 y 99 empleados)
<input type="radio"/>	Pequeña (30 empleados o menos)

4. Indique la principal característica del giro de la empresa, del sector productivo al que pertenece u otra característica básica, que defina el tipo de actividad de la organización.

5. Indique cuales son las cualidades y características con las que usted considera que cuenta un egresado del Departamento de Irrigación

Fila 1. Competencia profesional	Columna 1. Excelente
Fila 2. Capacidad emprendedora	Columna 2. Bueno
Fila 3. Espíritu creativo y autocrítico	Columna 3. Regular
Fila 4. Dominio de habilidades técnicas	Columna 4. Malo
Fila 5. Capacidad de dirección	
Fila 6. Capacidad de trabajo en equipo	
Fila 7. Expresión oral	
Fila 8. Expresión escrita	
Fila 9. Dominio de idioma extranjero	
Fila 10. Dominio de las herramientas de cómputo	
Fila 11. Responsabilidad	
Fila 12. Afán de logro	
Fila 13. Planeación y uso del tiempo	
Fila 14. Toma de decisiones	
Fila 15. Liderazgo	

6. ¿Ha notado que el Ingeniero en Irrigación de la Universidad Autónoma Chapingo posee los conocimientos y habilidades que requiere su empresa para desempeñarse en su puesto de trabajo eficazmente y eficientemente?
-

7. ¿Cuáles son las características de la personalidad del Ingeniero en Irrigación que manifiesta en su quehacer profesional?

<input type="radio"/>	Flexibilidad
<input type="radio"/>	Tolerancia
<input type="radio"/>	Confianza
<input type="radio"/>	Compromiso con la profesión

8. ¿Cree usted que le formación académica del egresado permitiría o ha permitido desempeñarse en otras áreas de trabajo profesional que no estén relacionadas con la Irrigación? Si su respuesta es "Si" o "No" explique porqué.
-

9. Dentro de la formación profesional, ¿Qué otros aspectos considera que son necesarios para mejorar la preparación integral del Ingeniero en Irrigación?
-

10. Desde su punto de vista si compara este profesional con otros de carrera similar, ¿Qué diferencias puede encontrar?
-

11. ¿Podría evaluar la formación integral de este profesional, en cuanto a su desenvolvimiento en sus conversaciones, sus conocimientos sobre aspectos económicos, empresariales: políticos, sociales, artísticos y literarios, etc.?
-

12. ¿Cómo percibe la formación del Ingeniero en Irrigación de esta institución y en qué aspectos le gustaría que se formara?
-

13. ¿Ha dejado de contratar Ingenieros en Irrigación de la UCh? Si su respuesta es Si o No, explique porque
-

Anexo 3: Ficha de desempeño del estudiante durante la estancia preprofesional.

Señor receptor agradeceremos señale con una "X" en el recuadro correspondiente la calificación a la que el estudiante se hizo acreedor durante su estancia pre-profesional. Su dictamen será tomado en cuenta para la asignación de calificación final. Le solicitamos nos haga llegar este documento en **FORMA CONFIDENCIAL** cuando el alumno termine el período y actividades a las que se comprometió.

Nombre del Alumno: _____									
1. Responsabilidad en las actividades encomendadas.									
Excelente	<input type="checkbox"/>	Buena	<input type="checkbox"/>	Regular	<input type="checkbox"/>	Mala	<input type="checkbox"/>	Pésima	<input type="checkbox"/>
2. Evolución en el aprendizaje.									
Excelente	<input type="checkbox"/>	Buena	<input type="checkbox"/>	Regular	<input type="checkbox"/>	Mala	<input type="checkbox"/>	Pésima	<input type="checkbox"/>
3. Capacidad técnica.									
Excelente	<input type="checkbox"/>	Buena	<input type="checkbox"/>	Regular	<input type="checkbox"/>	Mala	<input type="checkbox"/>	Pésima	<input type="checkbox"/>
4. Receptividad.									
Excelente	<input type="checkbox"/>	Buena	<input type="checkbox"/>	Regular	<input type="checkbox"/>	Mala	<input type="checkbox"/>	Pésima	<input type="checkbox"/>
5. Iniciativa.									
Excelente	<input type="checkbox"/>	Buena	<input type="checkbox"/>	Regular	<input type="checkbox"/>	Mala	<input type="checkbox"/>	Pésima	<input type="checkbox"/>
6. Seguridad.									
Excelente	<input type="checkbox"/>	Buena	<input type="checkbox"/>	Regular	<input type="checkbox"/>	Mala	<input type="checkbox"/>	Pésima	<input type="checkbox"/>
7. Capacidad de transferir ideas.									
Excelente	<input type="checkbox"/>	Buena	<input type="checkbox"/>	Regular	<input type="checkbox"/>	Mala	<input type="checkbox"/>	Pésima	<input type="checkbox"/>
8. Capacidad analítica.									
Excelente	<input type="checkbox"/>	Buena	<input type="checkbox"/>	Regular	<input type="checkbox"/>	Mala	<input type="checkbox"/>	Pésima	<input type="checkbox"/>
9. Capacidad de integración a diferentes situaciones.									
Excelente	<input type="checkbox"/>	Buena	<input type="checkbox"/>	Regular	<input type="checkbox"/>	Mala	<input type="checkbox"/>	Pésima	<input type="checkbox"/>
10. Creatividad.									
Excelente	<input type="checkbox"/>	Buena	<input type="checkbox"/>	Regular	<input type="checkbox"/>	Mala	<input type="checkbox"/>	Pésima	<input type="checkbox"/>
11. Integridad moral.									
Excelente	<input type="checkbox"/>	Buena	<input type="checkbox"/>	Regular	<input type="checkbox"/>	Mala	<input type="checkbox"/>	Pésima	<input type="checkbox"/>
12. Puntualidad.									
Excelente	<input type="checkbox"/>	Buena	<input type="checkbox"/>	Regular	<input type="checkbox"/>	Mala	<input type="checkbox"/>	Pésima	<input type="checkbox"/>
13. Dedicación.									
Excelente	<input type="checkbox"/>	Buena	<input type="checkbox"/>	Regular	<input type="checkbox"/>	Mala	<input type="checkbox"/>	Pésima	<input type="checkbox"/>
14. Disciplina.									
Excelente	<input type="checkbox"/>	Buena	<input type="checkbox"/>	Regular	<input type="checkbox"/>	Mala	<input type="checkbox"/>	Pésima	<input type="checkbox"/>
15. Orden.									
Excelente	<input type="checkbox"/>	Buena	<input type="checkbox"/>	Regular	<input type="checkbox"/>	Mala	<input type="checkbox"/>	Pésima	<input type="checkbox"/>
16. Integración social.									
Excelente	<input type="checkbox"/>	Buena	<input type="checkbox"/>	Regular	<input type="checkbox"/>	Mala	<input type="checkbox"/>	Pésima	<input type="checkbox"/>
17. Integración en equipo.									

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA CHAPINGO
DEPARTAMENTO DE IRRIGACIÓN
PROGRAMA DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS**

	Excelente <input type="checkbox"/>	Buena <input type="checkbox"/>	Regular <input type="checkbox"/>	Mala <input type="checkbox"/>	Pésima <input type="checkbox"/>	
18. Presentación.						
	Excelente <input type="checkbox"/>	Buena <input type="checkbox"/>	Regular <input type="checkbox"/>	Mala <input type="checkbox"/>	Pésima <input type="checkbox"/>	
19. Respeto.						
	Excelente <input type="checkbox"/>	Buena <input type="checkbox"/>	Regular <input type="checkbox"/>	Mala <input type="checkbox"/>	Pésima <input type="checkbox"/>	
20. Según su criterio, que calificación, del 1 al 10 , le corresponde al estudiante mencionado: _____						
Comentario Final (Opcional)						
Evaluador:						
Nombre: _____						
Cargo:						

						Sello:
Firma:						

Anexo 4: Cuestionario para alumnos de séptimo año de la carrera de Ingeniería en Irrigación acerca de la estancia preprofesional realizada

Fecha: _____

Nombre: _____

Grupo: _____ Correo electrónico: _____

El objetivo de este cuestionario es recopilar información relevante para ser utilizada en la reestructuración del plan de estudios. Se te hace una atenta invitación a que reflexiones cada una de tus respuestas, ya que el cuestionario es muy importante para obtener tu opinión con respecto al desempeño que tuviste durante tu Estancia Preprofesional y tu formación académica en la carrera.

1.- ¿Nombre de la empresa, organización o institución en donde realizaste tu Estancia Preprofesional?

2.- Indica si el lugar donde realizaste tu Estancia Preprofesional es público o privado.

3.- Describe brevemente las actividades que realizaste de manera general durante tu Estancia Preprofesional?

4.- Durante tu Estancia Preprofesional ¿Qué deficiencias detectaste en tu desempeño?

5.- ¿Qué consideras que te hizo falta para tener un mejor desempeño en la Estancia Preprofesional?

7.- ¿En qué área te interesaría desempeñarte profesionalmente? En caso de que ya tengas una oferta de trabajo indica en qué área estarás trabajando.

8.- ¿Qué actividades recomiendas en las materias que incluyen prácticas?

9.- ¿Consideras que la duración y el periodo de ejecución de la estancia es adecuado o que propones?

10.- ¿Cuál es tu opinión en cuanto al periodo y duración de la presentación de las estancias?

Gracias por tu participación

Subdirección Académica del Departamento de Irrigación

